

Компонент ОПОП
Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Медико-социальная работа с населением**

Б1.О.21
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Теория социальной работы</u>
------------------------	---------------------------------

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук
 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД—1опк-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИД – 2опк-2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	– область предметного самоопределения социальной работы, её методологические принципы и закономерности; – методы научного исследования и практической деятельности в социальной работе, научные понятия и категории, используемые в данной области; – основные научные школы и теоретические модели социальной работы, их классификацию; – уровни, формы и направления	– проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;	системой знаний о социальной работе как науке, учебной дисциплине и практической деятельности; – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, кейс-задания, решение ситуационных задач.	результаты текущего контроля

		социальной работы в современном обществе				
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1 ОПК-4 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-2 ОПК-4 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-3 ОПК-4 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	- специфику процессов научного познания и научно-исследовательской деятельности; - основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования положения конкретных групп населения в обществе; - основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария; - основные методы планирования и организации исследований.	- оперировать основными понятиями в сфере научного познания и научно-исследовательской деятельности; - разбираться в специфике различных видов научных исследований; определять возможность их применения; - разрабатывать измерительные системы для исследовательского инструментария, исходя из задач конкретного исследования; - выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; - применять на практике различные методы исследования.	- способами определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач; - навыками самостоятельного осмысления применения научного исследования в сфере работы с различными группами населения; - различными измерительными шкалами, правилами их построения; - способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения	темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, кейс-задания. Решение ситуационных задач.	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
2. Установление и развитие социально-терапевтического контакта.
3. Дискриминация человека по признаку возраста.
4. Когнитивная модель и ее использование в практике социальной работы.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Модели антидискриминационной практики.
7. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.
8. Практика социальной работы в отношении этнических меньшинств.
9. Психодинамическая модель социальной работы.
10. Психологические и социальные подходы к личности клиента: сущность и различие.
11. Сексизм и этнизм как факторы дискриминации человека.
12. Сексуальность как феномен дискриминации.
13. Социально-педагогическая модель социальной работы и ее использование в практике.
14. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Феномен «маскулинности» и проблемы социальной работы.
16. Феномен «феминности» в теоретических подходах социальных наук.
17. Экзистенциальная и гуманистическая модели и их использование в практике социальной работы.
18. Этноцентризм и проблемы дискриминации.
19. Бедность и нищета как проблемы XXI в.
20. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
21. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.
22. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
23. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
24. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
25. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
26. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
27. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
28. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
29. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
30. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
31. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
32. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.

33. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
34. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
35. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
36. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
37. Формы социального посредничества.
38. Работа с общественными объединениями и ассоциациями.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания (ситуационной задачи)

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание – решение ситуационных задач в социальной работе и включает в себя. План решения ситуационной задачи :1) краткая характеристика условий исходной ситуации; 2) определение объекта и внутренние ресурсы клиента; 3) установление предмета деятельности специалиста по социальной работе; 4) выявление субъектов решения ситуации; 5) перечисление нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту.

Анализ и оценка решения ситуационной задачи:

Критерии	Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	Общая оценка
№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	
1								

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Методологические основы социальной работы

1. Выберите правильный ответ. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к социолого-ориентированным теориям социальной работы?
 - а) психодинамическая
 - б) социально-педагогическая
 - в) марксистская
 - г) гуманистическая
2. Выберите правильные ответы. Назовите подходы к решению социальных проблем, выработанных в результате теоретических изысканий:
 - а) революционно-преобразовательный
 - б) реформистский
 - в) антропологический
 - г) либеральный
3. Выберите правильный ответ. Сторонники какого теоретического подхода к решению социальных проблем считали, что причины социальных бед человека кроются в нем самом?
 - а) этнического
 - б) революционно-преобразовательного
 - в) реформистского
 - г) антропологического
4. Выберите правильный ответ. Назовите автора книги «Социальные диагнозы»:
 - а) Р. Титмус
 - б) А. Козлов
 - в) С. Чорбинский
 - г) М. Ричмонд
5. Выберите правильный ответ. Назовите теоретика социальной работы, рассматривающего бедность как болезнь, как неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь:
 - а) Пинкер
 - б) Титмус
 - в) М. Ричмонд
 - г) Эспинг-Андерсон
6. Выберите правильный ответ. На какой теории базируется европейская модель социальной защиты в послевоенные годы и вплоть до наших дней?
 - а) государства всеобщего благосостояния
 - б) патерналистской
 - в) корпоративистской
 - г) этатической
7. Выберите правильный ответ. Основоположителем феноменологического направления является:
 - а) Эдмунд Гуссерль
 - б) Альфред Шюц
 - в) Гарольд Гарфинкель
 - г) Карл Маркс
8. Выберите правильный ответ. Какая базовая модель социального развития характерна для США и Японии?
 - а) корпоративистская
 - б) патерналистская
 - в) этатическая
 - г) консервативная
9. Выберите правильный ответ. Какая теория лежит в основе либеральной базовой модели социального государства?
 - а) традиционистская

- б) рациональная
- в) универалистская
- г) либеральная

10. Выберите правильный ответ. Назовите основные направления американской системы социальной защиты населения:

- а) система социального страхования
- б) система адресной помощи
- в) система благотворительности
- г) система социальной помощи

2. Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы

1. Выберите правильный ответ. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к комплексно-ориентированным теориям социальной работы?

- а) социально-педагогическая
- б) ролевая
- в) бихевиористская
- г) когнитивная

2. Выберите правильные ответы. Кто из ученых ввел научный термин «социальное конструирование» в научный оборот:

- а) П. Бергер
- б) З. Фрейд
- в) Г. Боймер
- г) Т. Лукман

3. Выберите правильный ответ. Какая наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп?

- а) педагогика
- б) дефектология
- в) социология
- г) социальная психология

4. Выберите правильный ответ. Назовите ученого, предложившего термин «социальная педагогика»:

- а) Г. Ноль
- б) Г. Боймер
- в) П. Наторп
- г) А. Дистерверг

5. Выберите правильный ответ. Предметом какой науки является отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути?

- а) социальной психологии
- б) педагогики
- в) дидактики
- г) дефектологии

6. Выберите правильный ответ. Чем является понимание меры возможной поддержки клиенту?

- а) эмпатией
- б) экспертностью
- в) аутентичностью
- г) аттрактивностью

7. Выберите правильный ответ. Что представляет собой понятийно-логический конструкт, определенную модель, в которой интерпретируется тот или иной феноменологический познавательный ряд?

- а) структурный сценарий
- б) логический сценарий
- в) интерпретационный сценарий
- г) понятийный сценарий.

8. Выберите правильный ответ. Кто является автором теоретической модели социальной работы «гештальт-терапия»?

- а) Л.Рапопорт
- б) Г.Парад
- в) Х.Перлман
- г) Ф.Перлз

9. Выберите правильный ответ. Какая парадигма видит социальную жизнь как процесс взаимодействия между индивидами?

- а) функциональная
- б) конфликтная
- в) интеракционистская
- г) радикалистская

10. Выберите правильный ответ. Теоретические исследования какой школы положили начало системному научному познанию в социальной работе?

- а) когнитивной
- б) диагностической
- в) гуманистической
- г) психодинамической

3. Некоторые теоретические вопросы практики социальной работы

1. Выберите правильный ответ. В каком году в России была введена новая профессия социального работника, специалиста по социальной работе?

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1994 г.

2. Выберите правильный ответ. Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

- а) социология
- б) социальная политика
- в) социальное управление
- г) соционимия

3. Выберите правильный ответ. Назовите ученого, предложившего свой вариант индивидуального подхода к клиенту - проблемно ориентированную модель социальной работы:

- а) Блум М.
- б) Доэл М.
- в) Эберхард Д.
- г) Перлман Х.

4. Выберите правильный ответ. Объектом социальной работы как профессиональной деятельности являются:

- а) всё население в целом
- б) люди, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию
- в) люди, нуждающиеся в социальной реабилитации
- г) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения

5. Выберите правильный ответ. Задачей социальной политики является –

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта
- б) обеспечение адресной социальной помощи
- в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп

г) социальное обслуживание на дому

6. Выберите правильный ответ. Функцией социальной работы является:

а) диагностическая;

б) профессионально-подготовительная;

в) медицинская;

г) экономическое прогнозирование

7. Укажите, какие из ниже перечисленных лиц могут относиться к группе объектов социальной работы, выделяемых по наличию девиантного поведения:

а) лица, подвергшиеся радиационному воздействию,

б) несовершеннолетние дети,

в) лица, вернувшиеся из мест лишения свободы;

г) матери погибших военнослужащих.

8. Выберите правильный ответ. Какими видами жертв неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями?

а) потенциальными

б) латентными

в) реальными

г) случайными

9. Выберите правильный ответ. Чем является пожизненная ежемесячная выплата, служащая основным источником средств существования для лиц, достигших пенсионного возраста и имеющих необходимый трудовой стаж?

а) трудовой пенсией за выслугу лет

б) трудовой пенсией по старости

в) пенсией по инвалидности

г) пенсией по случаю потери кормильца

10. Выберите правильный ответ. Эффективность социальной работы как профессионального вида определяется следующими показателями:

а) результат + цель

б) результат + цель + профессионализм специалиста + условия

в) результат + цель + условия + технологии социальной работы

г) результат + цель + затраты + условия

4. Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников

1. Выберите правильный ответ. Этический кодекс социального работника – это

а) постоянно поддерживаемые на высоком уровне знаний, умения, навыки специалиста по социальной работе, обеспечивающие квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблем, достижении высокого качества труда и результатов

б) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности

в) совокупность организационных, социально-психологических и психологических средств (форм и методов), позволяющих решать проблемы, задачи, связанные с человеческими качествами персонала

г) основные правовые документы, принятые соответствующими органами государственной власти РФ и субъектов РФ, которые содержат социальные нормы и нормативы поведения социального работника

2. Выберите правильный ответ. Конфликтологические модели социальной работы в качестве одной из основных причин конфликта выделяют:

а) гендерные различия

б) потенциал участников

в) характерологические различия

г) возрастные различия

3. Выберите правильные ответы. К основным принципам теории социальной работы относятся:

а) общефилософские

б) общие принципы социальных (общественных) наук

в) специфические принципы социальной работы

г) психолого-педагогические принципы

4. Выберите правильный ответ. Функцией социальной работы является:

а) диагностическая

б) профессионально-подготовительная

в) медицинская

г) экономическое прогнозирование

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

а) государство со своими структурами

б) администрация предприятий

в) все общество в целом

г) практические социальные работники

6. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, требующий исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера, это:

а) принцип социального реагирования

б) принцип охраны социальных прав

в) принцип универсальности

г) принцип максимализации социальных ресурсов

7. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, подчёркивающий субъективную роль клиента, называется:

а) принцип опоры на собственные силы

б) принцип охраны социальных прав

в) принцип универсальности

г) принцип клиентоцентризма

8. Выберите правильные ответы. Социальное обслуживание базируется на принципах:

а) доступности

б) адресности

в) равных возможностей граждан

г) конфиденциальности

9. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. Назовите главные элементы социальной работы:

а) объект

б) цель

в) субъект

г) средства

10. Выберите правильный ответ. Какой принцип допускает, что клиент способен принять соответствующие решения в отношении себя или других людей?

а) самоуправления

б) конфиденциальности

в) самоопределения

г) целостности

5. Перспективы социальной работы

1. Выберите правильный ответ. Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

а) социология

- б) социальная политика
- в) социальное управление
- г) соционимия

2. Выберите правильный ответ. В России в настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет:

- 1) Министерство социального развития Российской Федерации
- 2) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- 3) Министерство труда и социального развития Российской Федерации
- 4) Министерство социальной защиты граждан Российской Федерации

3. Выберите правильный ответ. Назовите дату принятия Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

- а) 1991 г.
- б) 1995 г.
- в) 2014 г.
- г) 2013 г.

4. Выберите правильный ответ. Срочная социальная помощь имеет:

- а) разовый характер
- б) периодический характер
- в) постоянный характер
- г) циклический характер

5. Выберите правильный ответ. Обеспечение тесного единства всего комплекса мер экономического, социального, правового и другого характера по обеспечению гарантированного государством минимального уровня социальной защиты составляет содержание принципа

- 1) системности
- 2) комплексности
- 3) адаптивности
- 4) превентивности

6. Выберите правильный ответ. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется

- 1) льгота
- 2) пособие
- 3) субсидия
- 4) материальная помощь

7. Выберите правильный ответ. Чем является система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека?

- а) социальной защитой
- б) социальной поддержкой
- в) социальной работой
- г) социальной реабилитацией

8. Выберите правильный ответ. Что понимается под системой мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей?

- а) социальная реабилитация
- б) социальная помощь
- в) социальная поддержка

г) социальные гарантии

9. Выберите правильный ответ. К основным целям управления социальной работой можно отнести следующие:

а) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

б) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы

в) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить всё, что положено по закону

г) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

10. Выберите правильный ответ. К основным факторам возрастания роли социальной работы в будущем НЕ относится:

а) демографические изменения, в особенности увеличение число пожилых людей;

б) миграционные процессы,

в) развитие рынка труда и рост уровня безработицы,

г) использование ИТ-технологий.

Ключ:

Тема/ № вопр .	1		2		3		4		5	
	1	а	11	а,б,г	21	а	31	б	41	г
	2	а,б, в	12	а, г	22	г	32	б	42	б
	3	г	13	г	23	г	33	а, в,г	43	г
	4	г	14	в	24	а	34	а	44	а
	5	в	15	б	25	в	35	а	45	б
	6	а	16	б	26	а	36	в	46	а
	7	а	17	г	27	б, в	37	а	47	а
	8	б	18	а	28	в	38	а, б, в,г	48	г
	9	г	19	в	29	б	39	а,в	49	в
	10	а	20	б	30	г	40	в	50	г

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 91 - 100 %
14	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
8	посещаемость 50 - 64 %

0	посещаемость 49% и меньше
---	---------------------------

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие науки и научной теории. Основные виды функций теории социальной работы.
2. Понятие методологии. Основные подходы к рассмотрению объекта и предмета теории социальной работы.
3. Классификация теорий социальной работы.
4. Социальное конструирование социальной помощи и социальной работы.
5. Парадигмы науки. Возможность единой парадигмы в социальной работе: доказательства и опровержения.
6. Социальная работа в системе научного знания. Теория познания социальной работы в контексте ньютоново-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.
7. Теория социальной работы как модернистская и постмодернистская теория.
8. Проблемы междисциплинарных связей и отношений. Перенос знаний в теорию социальной работы.
9. Практика и теория практической социальной работы: взаимоотношение и взаимовлияние.
10. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности, ее цели и функции.
11. Объектно-субъектные отношения в практике социальной работы
12. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
13. Принципы и закономерности теории социальной работы.
14. Методы теории социальной работы.
15. Методы социальной работы со случаем.
16. Методы социальной работы с группами.
17. Методы социальной работы в микросоциальной среде
18. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
19. Общая характеристика рефлексивно-терапевтического подхода в социальной работе. Психодинамическая перспектива.
20. Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель.
21. Социальный конструктивизм. Конструктивистская социальная работа.
22. Гуманистическая, экзистенциальная перспектива в социальной работе.
23. Социал-коллективистский подход и модели социальной работы. Радикальная и критическая перспективы.
24. Феминистская теория, краткая характеристика.
25. Антидискриминационный и этнокультурный подходы в социальной работе.
26. Модель активизации ресурсов клиента и защита его интересов.
27. Индивидуал - реформистский подход и модели социальной работы. Когнитивно-поведенческая теория.
28. Универсальность и междисциплинарный характер социальной работы.
29. Научный анализ социальной работы (М.Ричмонд, США, 1915).
30. Психодинамические теории социальной работы (З.Фрейд).
31. Валеологические теории социальной работы.
32. Педагогическая теория социальной работы.

33. Марксистская теория социальной работы.
34. Системно-ориентированные и экологические перспективы в социальной работе.
35. Социальное развитие и развитие микросоциальной среды.
36. Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.
37. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
38. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.
39. Проблемы эффективности в социальной работе.
40. Социальное образование. Многоуровневая система подготовки специалистов социальной работы.
41. Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система.
42. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России.
43. Основные элементы (компоненты) социальной работы.
44. Цели, задачи и функции социальной работы.
45. Классификация субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы.
46. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы.
47. Основные направления социальной работы в XXI в.
48. Проблемы глобализации в обществе и ориентиры социальной работа в современном мире.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Классификация теорий социальной работы, их характеристика.
2. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан

<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: решение кейсов (ситуационных задач) и тестовые задания

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	
1	1. Вид отчетности о ходе выполненной работы и результаты представлены в: а) решении ситуационных задач (кейсов), а также б) при выполнении письменных работ на темы, представленные к практическим занятиям, например: «Когнитивная модель и ее использование в практике социальной работы», «Комплексно-ориентированные модели социальной работы», «Модели антидискриминационной практики, их применение в практике социальной работы».
Код и наименование компетенции 2	
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
2	Решение ситуационных задач (кейсов).